



for a living planet®

FORMAZIONE DOCENTI “**ALLA RICERCA DELLA SOSTENIBILITA’**”

# L’Educazione per la Sostenibilità come supporto all’insegnamento

Le Bine 10-09-2009

Erminia Spotti

WWF Italia-Programma Educazione





L'Educazione per la Sostenibilità può essere un supporto all'insegnamento?





## ***Quali i bisogni...nel contesto odierno della civiltà della comunicazione?***

Orientare il proprio agire,  
inserirsi in contesti nuovi, instaurando relazioni positive,  
trovare un senso alle azioni,  
servono elasticità, flessibilità, disponibilità al nuovo,  
abilità e conoscenze non settoriali.



## ***Le possibili risposte.....***

- Attivare il senso critico per poter scegliere e prendere decisioni
- Saper cogliere la complessità e le connessioni tra gli aspetti sociali economici e ambientali
- Essere in grado di attivare e mantenere relazioni sociali positive.





## Quale Apprendimento?

• ***“Va inteso andando oltre quanto è implicito in termini convenzionali come istruzione e scolarizzazione... Apprendimento è un approccio sia alla conoscenza, sia alla vita che esalta l’iniziativa umana. Esso comprende l’acquisizione e la pratica di nuove metodologie, di nuove tecniche, di nuovi atteggiamenti e di nuovi valori necessari per vivere in un mondo di CAMBIAMENTI...Apprendimento è il processo con cui ci si prepara a far fronte a SITUAZIONI NUOVE.”***

Donella Meadows- Jorgen Randers- Dennis Meadows





# Ma che cosa è la **SOSTENIBILITÀ?**

***Le tappe.....***

Studio della *NATURA*

Tutela dell'*AMBIENTE NATURALE*

Attenzione all'*AMBIENTE IN GENERALE*

*SOSTENIBILITA'*

***CHE COSA E' PER VOI LA SOSTENIBILITA?***





WWF for a living planet®

APPUNTI DAL FORUM del Progetto MIUR-WWF PERCORSI DI EDUCAZIONE PER LA SOSTENIBILITA' NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E DEL I CICLO D'ISTRUZIONE  
Principio di responsabilità /Coerenza/ Partecipazione /Proazione per un processo culturale di cambiamento/ Cambiamento di comportamenti e atteggiamenti /Consapevolezza rispetto al proprio impatto ambientale o meglio ai flussi di materia e di energia/ Condivisione/Convinzione /Contaminazione-disseminazione-impegno personale Potenziamento dell'EDUCAZIONE /Sviluppo delle tecnologie e della ricerca per ridurre l'impatto ambientale /Sensibilità /Sviluppo del senso critico /Entusiasmo-passione

“Trasmissione di una cultura che permette di comprendere la nostra condizione e di aiutarci a vivere” Morin

“Toccare con mano” i problemi per renderli “propri”/ Educazione al senso del limite/ Azione sulla motivazione, per rendere protagonisti/ Partire dai bambini/ Valorizzazione del proprio territorio, dei piccoli gesti e esperienze /Relazione sociale di cooperazione-rispetto-solidarietà/Interconnessione tra le problematiche ambientali e sociali/ Nostre azioni orientate nel tempo e nello spazio.

Impatto ambientale/capacità di carico della terra/impronta ecologica Processo produttivo delle merci/prodotti Consumi Sviluppo Flussi di energia e materia





## ***Sustainability Science***

“L’integrazione e l’applicazione delle conoscenze del sistema Terra, ottenute specialmente dalle scienze di impostazione olistica \* e di taglio storico (quali la geologia, l’ecologia, la climatologia, l’oceanografia) armonizzate con la conoscenza delle interrelazioni umane ricavate dalle scienze umanistiche e sociali, mirate a valutare, mitigare e minimizzare le conseguenze, sia a livello regionale sia mondiale, degli impatti umani sul sistema planetario e sulle società.” (P.H. Reitan, 2005)

\*dell'**Olismo** (dal greco "*holon*", cioè *tutto*) è basata sull'idea che le proprietà di un sistema non possano essere spiegate esclusivamente tramite le sue componenti. La parola, insieme all'aggettivo olistico, è stata coniata negli anni Venti da Jan Smuts. Secondo l'Oxford English Dictionary, Smuts ha definito l'olismo come "la tendenza, in natura, a formare interi che sono più grandi della somma delle parti attraverso l'evoluzione creativa".



## ***Il cambiamento culturale...***

**Si tratta di modificare nel profondo la nostra immagine dell'ambiente, la nostra cultura ambientale.**

## ***La Sostenibilità dà un senso diverso alle nostre azioni...***

**Promozione del passaggio da una cultura consumistica a una cultura basata sulla valorizzazione e sulla cura**

**Consapevolezza di essere soggetti portatori di valori mirati al vivere sostenibile**

**Costruzione di una cultura del limite che sia amplificazione e non riduzione del sé e della comunità e di una cultura della cittadinanza attiva.**





## *Ruolo dell'Educazione*

In questo contesto l'**EDUCAZIONE** ha un ruolo chiave nel promuovere e nel proteggere:

- diritti umani,
- sviluppo sociale,
- sviluppo economico
- l'ambiente

**tutti pilastri dello sviluppo sostenibile**





## ***L'obiettivo della sostenibilità...***

...quello di riportare, per quanto possibile, in una condizione di coevoluzione la relazione presente oggi tra i sistemi naturali ed i sistemi sociali, consentendo una dimensione di armonia tra i metabolismi di questi sistemi.





## ***Quindi in campo educativo...***

...l'Educazione per la Sostenibilità *non può* essere considerata una singola disciplina, né può essere confinata in una sola area disciplinare, ma si deve intendere come una modalità di pensiero, una forma mentis con cui affrontare l'intero curriculum scolastico.





## ***L'Educazione per la Sostenibilità ha tra i suoi obiettivi:***

- sviluppare il senso di identità e di autostima,
- favorire la crescita di un impegno per la cura di tutti i viventi e del mondo non vivente,
- insegnare il valore e il rispetto per la diversità e il punto di vista altrui,
- stimolare la convinzione che ci debba essere giustizia sociale e equità per tutti,
- sollecitare il desiderio alla partecipazione e al lavoro cooperativo,
- creare fiducia per un futuro positivo.





*Le conoscenze per una ES sono quindi declinate nelle diverse aree disciplinari per raggiungere una formazione in grado di attivare:*

- un pensiero critico, che sappia leggere, con capacità di decodificare quanto viene proposto e che metta in condizioni di dibattere, adducendo proprie motivazioni, informate e documentate;
- un pensiero creativo capace di prevedere alternative e prendere decisioni;
- un pensiero emotivo che sappia valorizzare le proprie visioni in un ambito di confronto costruttivo;
- una competenza in grado di gestire i conflitti e negoziare proposte;
- una competenza abile a sfidare ingiustizie e ineguaglianze;
- una competenza che sappia operare in un contesto di cooperazione.





***Nelle diverse aree disciplinari andranno inseriti conoscenze quali:***

- il funzionamento dei processi naturali (SCIENZE),
- il contenuto dei cambiamenti globali nei sistemi naturali ed il ruolo umano nella loro modificazione ed accelerazione (SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA)
- le connessioni tra ambiente e condizione umana (SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA, MATERIE LETTERARIE),
- le influenze sull'ambiente dell'appagamento delle necessità e dei desideri umani (SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA),
- l'esauribilità e il valore delle risorse della terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse (SCIENZE, GEOGRAFIA),
- la gestione attenta delle risorse della Terra (SCIENZE, GEOGRAFIA)





- i collegamenti fra la vita e le azioni degli studenti e la vita e le azioni di altre persone – sul piano locale, nazionale e globale; nel passato, presente e futuro (globalizzazione e interdipendenza) (STORIA, GEOGRAFIA),
- il concetto che la qualità della vita non è dipendente soltanto dagli standard di vita materiale, l'ampliamento del concetto di ben-essere (STORIA, GEOGRAFIA),
- la comprensione della collocazione di diritti e responsabilità del singolo e della collettività (CITTADINANZA E COSTITUZIONE),
- l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sul comportamento (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)
- le diverse risposte da parte delle persone nel mondo alla sfida dello sviluppo sostenibile (SCIENZE, GEOGRAFIA , CITTADINANZA E COSTITUZIONE),
- il funzionamento dei processi decisionali e come prendere parte ad essi (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)





## ***Environmental Space (Spazio Ambientale)***

***Lo spazio ambientale è il quantitativo di energia, di risorse non rinnovabili, di territorio, acqua, legname e di capacità di assorbire inquinamento che può essere utilizzato a livello mondiale o regionale pro capite senza determinare danni ambientali, senza mettere a rischio le generazioni future, senza ledere il diritto di tutti di accedere alle risorse e ad una buona qualità della vita.***





## ***Environmental Space***

***La teoria dello spazio ambientale si basa su di una valutazione quantitativa e qualitativa dell'uso delle risorse a livello nazionale comparando i risultati, con una "quantità equa" calcolata a livello mondiale e regionale. Da questa valutazione deriva l'elaborazione di politiche adeguate ad assicurare lo sviluppo sostenibile purchè basato su di un' equa condivisione.***



## *Le prospettive: competenze nuove?*

Quali conoscenze si devono avere rispetto alla Sostenibilità? Cioè che cosa si deve sapere?

Che cosa si deve saper fare?

E come ci si deve comportare in una situazione concreta quotidiana?

Ma soprattutto quali competenze servono?





# **LE COMPETENZE**

## ***definizioni e caratteristiche***

***(da una presentazione del dott. Dino Cristanini)***

“La competenza può essere definita come l’insieme delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono a un individuo di ottenere risultati utili al proprio adattamento negli ambienti per lui significativi e che si manifesta come capacità di affrontare e padroneggiare i problemi della vita attraverso l’uso di abilità cognitive e sociali”

*Piero Boscolo*

“Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”

*Allegato alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18 dicembre 2006*

COMPLESSITA’  
CONTESTUALIZZAZIONE  
CONSAPEVOLEZZA

CONTESTO CONCRETO  
PROBLEMA DA RISOLVERE  
USO DI CONOSCENZE E ABILITA’





IMPARARE A IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

COLLABORARE E PARTECIPARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

ACQUISIRE E INTEPRETARE L'INFORMAZIONE

***Allegato tecnico al D.M. 139 del 22 agosto 2007 -Regolamento nuovo obbligo istruzione***

INDIVIDUARE QUESTIONI DI CARATTERE SCIENTIFICO

DARE UNA SPIEGAZIONE SCIENTIFICA DEI FENOMENI

USARE PROVE BASATE SU DATI SCIENTIFICI

***Quadro di riferimento Ocse-Pisa 2006***





COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN  
SCIENZA E TECNOLOGIA  
COMPETENZA DIGITALE  
IMPARARE A IMPARARE  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  
***Allegato alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e  
del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006***

SVILUPPARE PENSIERO CRITICO E CREATIVO  
SAPER COMUNICARE  
COLLABORARE E COOPERARE  
SAPER GESTIRE IL CONFLITTO  
POSSEDERE CAPACITÀ DECISIONALE, CAPACITÀ DI  
PROGRAMMAZIONE, DI RISOLVERE PROBLEMI

***Linee guida Educazione WWF***





## ***La rivoluzione della SOSTENIBILITÀ***

***“ Il valore della sostenibilità sta nella sua capacità di visione. Alla domanda cosa stessero facendo, tre tagliapietre rispondono così: uno dice che sta facendo passare le sue otto ore di lavoro, il secondo che sta tagliando la pietra calcarea in blocchi, il terzo che sta costruendo una cattedrale.***

***La sostenibilità è la cattedrale che tutti stiamo cercando di costruire.”***

***Walter Stahel (Product Life Institute)***





Grazie per l'attenzione  
[www.wwf.it/educazione](http://www.wwf.it/educazione)

[docenti@wwf.it](mailto:docenti@wwf.it)

[e.spotti@wwf.it](mailto:e.spotti@wwf.it)

Cell. 3804536410

Erminia Spotti

WWF Italia Programma Educazione

Le Bine 10 settembre 2009

