



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

CAPITOLO 2

L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA VIENE COMPLETATA DALLA COLLABORAZIONE CON GLI ENTI LOCALI, LE FAMIGLIE, LE ASSOCIAZIONI CULTURALI E RICREATIVE

INDICE

2.1.	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 2
2.2.	PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ	pag. 6
2.3.	RAPPORTI SCUOLA-TERRITORIO	pag. 9
2.4.	LINEE EDUCATIVE	pag. 10
2.5.	PECUP	pag. 11
2.6.	PROGRAMMAZIONE	pag. 12
2.7.	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	pag. 12
2.8.	OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	pag. 18
2.9.	VALUTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DI APPRENDIMENTO	pag. 27
2.10.	INDICATORI DA UTILIZZARE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E NEL MONITORAGGIO DEL PROCESSO EDUCATIVO DIDATTICO	Pag. 28
2.11.	PROGETTAZIONE	pag. 33

Emesso da FS Progetto POF	Approvato da	Data
Il Dirigente Scolastico per la Commissione POF	Collegio Docenti Consiglio d'Istituto	13/01/2010 19/01/2010
EDIZIONE 5 revisione 3		Pagina 1 di 36



ISTITUTO COMPRESIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - 📠 fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Sito Web: <http://www.icbozzolo.it>

CONFIGURAZIONE TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo di Bozzolo si colloca nell'estremità sud-ovest della provincia di Mantova, al nord del comprensorio del distretto viadanese in confine con la provincia di Cremona.

La rete scolastica è sufficientemente adeguata all'utenza ed è ampia. Comprende tre comuni mantovani (Bozzolo, Rivarolo M.no, San Martino D/A) e tre comuni cremonesi (Casteldidone, Spineda, Tornata) che fanno capo a Bozzolo e Rivarolo. Il trasporto degli alunni che abitano lontano dalla scuola è garantito dal servizio scuolabus dei singoli comuni anche consorziati.

MAPPA DELL'ISTITUTO

La presidenza ha sede a Bozzolo e comprende **nove** plessi scolastici come da prospetto:

ELENCO DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO

SCUOLA	INDIRIZZO	CODICE MECCANOGRAFICO	TELEFONO
1. SCUOLA DELL'INFANZIA "GIULIO CESARE GONZAGA"	VIA FERRANTE APORTI 46012 BOZZOLO	MNAA82300C	0376 91824
2. SCUOLA DELL'INFANZIA "PADRE SILVESTRO VOLTA"	VIA CESARE ROSSI 46017 RIVAROLO MANTOVANO	MNAA82304L	0376 99220
3. SCUOLA DELL'INFANZIA	46010 CIVIDALE MANTOVANO	MNAA82303G	0376 93357
4. SCUOLA DELL'INFANZIA "DON FERRANTE APORTI"	VIA CARROBBIO 46010 SAN MARTINO DALL'ARGINE	MNEE82302PE	0376 91433
5. SCUOLA PRIMARIA "DON PRIMO MAZZOLARI"	VIA VALCARENGHI, 104 46012 BOZZOLO	MNEE82302Q	0376 91490
6. SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII"	VIA MANFREDINI, 1 46017 RIVAROLO MANTOVANO	MNEE82302Q	0376 99154
7. SCUOLA PRIMARIA "CRISTOFORO COLOMBO" -	VIA G. GARIBALDI 46010 SAN MARTINO DALL'ARGINE	MNEE82303R	0376 91437
8. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "SCIPIO GONZAGA"	VIA ARINI 4/6 46012 BOZZOLO	MNMM82301N	0376 91154
9. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CESARE TOSI"	VIA CESARE ROSSI 46017 RIVAROLO	MNMM82302P	0376 99103

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO**

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203**ORARI DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO a.s.2009/2010****SCUOLE DEL COMUNE DI BOZZOLO**

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
BOZZOLO	Sc. INFANZIA	Dal 14 /09/ 2009 al 15/09/2009	Dalle ore 8.10 alle ore 13.10.	Solo bambini 4 e 5 anni	SI
		Dal 16/09/2009 al 21/09/2009	Dalle ore 8.10 alle ore 11.10.	Inserimento dei bambini di 3 anni	NO
			Dalle ore 8.10 alle ore 13.10.	Solo bambini 4 e 5 anni	SI
		Dal 22/09/2009 al 25/09/2009	Dalle ore 8.10 alle ore 13.10	tutti	SI
		Dal 28 /09/2009 al 30/06/2010	Dalle ore 8.10 alle ore 16.10 (Orario completo per tutti)	tutti	SI

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
BOZZOLO	Sc. PRIMARIA	14/09/ 2009	Dalle ore 9.00 alle ore 12..00.	Tutti	NO
		Dal 15/09/2009 al 02/10/2009	Dal lunedì al venerdì (solo antimeridiano)	Tutti	NO
			Dalle ore 8.00 alle ore 12.40.		
		Dal 05 /10/2009 al 28/05/2010	Dalle ore 8.00 alle ore 12.40 Dal lunedì al venerdì Con rientri pomeridiani dalle ore 13.40 alle ore 16.00 (Orario completo)	LUNEDI' MERCOLEDI' dalle 13.40 alle 16.00 rientro classi 1^,2^ MARTEDI' GIOVEDI' dalle 13.40 alle 16.00 rientro classi 3^ 4^5^	SI
		Dal 31/05/2010 al 11/06/2010	Dal lunedì al venerdì (solo antimeridiano) Dalle ore 8.00 alle ore 12.40.	Tutti	NO

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
BOZZOLO	Sc. SECONDARIA DI 1^GRADO	14/09/ 2009	Dalle ore 9.00 alle ore 12.00.	Tutti	NO
		Dal 15/09/09 al 19/09/09	Dalle ore 8.00 alle ore 12.00.	Tutti	NO
		Da 21/09/09 al 03/10/2009	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (solo antimeridiano)	Tutti	NO
		Dal 05/10/2009 al 28/05/2010	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00 Con rientri pomeridiani il Martedì e il giovedì dalle ore 14.00 alle ore 16.00 (Orario completo)	MARTEDI e GIOVEDI dalle 14.00 alle 16.00 rientro di tutte le classi	SI
		Dal 31/05/10 al 12/06/2010	Dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (solo antimeridiano)	Tutti	NO

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO**

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203**SCUOLE DEL COMUNE DI RIVAROLO MANTOVANO**

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
RIVAROLO e CIVIDALE	Sc. INFANZIA	Dal 14 /09/ 2009 al 15/09/2009	Dalle ore 8.30 alle ore 13.30.	Solo bambini 4 e 5 anni	SI
		Dal 16/09/2009 al 21/09/2009	Dalle ore 8.30 alle ore 11.30.	Inserimento dei bambini di 3 anni	NO
			Dalle ore 8.30 alle ore 13.30.	Solo bambini 4 e 5 anni	SI
		Dal 22/09/2009 al 25/09/2009	Dalle ore 8.30 alle ore 13.30	tutti	SI
		Dal 28 /09/2009 al 30/06/2010	Dalle ore 8.30 alle ore 16.30 (Orario completo per tutti)	tutti	SI

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
RIVAROLO M.NO	Sc. PRIMARIA	14/09/ 2009	Dalle ore 9.00 alle ore 12.00.	Tutti	NO
		Dal 15/09/2009 al 26/09/2009	Dal lunedì al sabato (classi II - III -IV -V) Dal lunedì al venerdì (classi I) Dalle ore 8.15 alle ore 12.35 (solo antimeridiano)	Tutti	NO
		Dal 28 /09/2009 al 29/05/2010	Dal lunedì al sabato (classi II - III -IV -V) Dal lunedì al venerdì (classi I) Dalle ore 8.15 alle ore 12.35 Con rientri pomeridiani (Orario completo)	Rientri pomeridiani MARTEDI rientro dalle 13.35 alle 15.35 classi 1 [^] ,2 [^] ,3 [^] GIOVEDI rientro dalle 13.35 alle 16.00 classi 1 [^] 4 [^] 5 [^]	SI
		Dal 31/05/10 al 12/06/2010	Dal lunedì al sabato (classi II - III -IV -V) Dal lunedì al venerdì (classi I) Dalle ore 8.15 alle ore 12.35 (solo antimeridiano)	Tutti	NO

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
RIVAROLO M.NO	Sc. SECONDARIA DI 1^GRADO	14/09/ 2009	Dalle ore 8.30 alle ore 11.30.	Tutti	NO
		Dal 15/09/09 al 19/09/09	Dalle ore 8.00 alle ore 12.00.	Tutti	NO
		Da 21/09/09 al 03/10/2009	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (solo antimeridiano)	Tutti	NO
		Dal 05/10/2009 al 28/05/2010	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8.00 alle ore 13.00 Con rientri pomeridiani il Martedì e il venerdì dalle ore 14.00 alle ore 16.00 (Orario completo)	MARTEDI e VENERDI' dalle 14.00 alle 16.00 rientro di tutte le classi	SI
		Dal 31/05/10 al 12/06/2010	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (solo antimeridiano)	Tutti	NO



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

➤ SCUOLE DEL COMUNE DI SAN MARTINO DALL'ARGINE

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
S.MARTINO	Sc. INFANZIA	Dal 14 /09/ 2009 al 15/09/2009	Dalle ore 8.30 alle ore 13.30.	Solo bambini 4 e 5 anni	SI
		Dal 16/09/2009 al 21/09/2009	Dalle ore 8.30 alle ore 11.30.	Inserimento dei bambini di 3 anni	NO
			Dalle ore 8.30 alle ore 13.30.	Solo bambini 4 e 5 anni	SI
		Dal 22/09/2009 al 25/09/2009	Dalle ore 8.30 alle ore 13.30	tutti	SI
		Dal 28 /09/2009 al 30/06/2010	Dalle ore 8.30 alle ore 16.30 (Orario completo per tutti)	tutti	SI

	SCUOLE	PERIODO	ORARIO	FREQUENZA	MENSA
S.MARTINO	Sc. PRIMARIA	14/09/ 2009	Dalle ore 9.00 alle ore 12..00.	Tutti	NO
		Dal 15/09/2009 al 25/09/2009	Dal lunedì al venerdì (solo antimeridiano) Dalle ore 8.00 alle ore 12.30.	Tutti	NO
		Dal 28 /09/2009 al 29/05/2010	Dal lunedì al venerdì Dalle ore 8.00 alle ore 12.30 Con rientri pomeridiani dalle ore 13.30 alle ore 16.30 (Orario completo)	MARTEDI' VENERDI' dalle 13.30 alle 16.30 rientro tutte le classi	SI
		Dal 31/05/10 al 12/06/2010	Dal lunedì al venerdì (solo antimeridiano) Dalle ore 8.00 alle ore 12.30.	Tutti	NO



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.2. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ (ai sensi dell'art.3 DPR 235/2007)

Alunni, docenti, genitori, personale Ata, dirigente sono chiamati a confrontarsi, già dai primi giorni dell'anno scolastico, sul Patto educativo di corresponsabilità, che definisce le linee educative necessarie per un'azione efficace e collaborativa.

Il documento viene condiviso dalle parti ed è stato deliberato dal Consiglio d'Istituto nell'a.s. 2008/2009. La scuola lo ripropone nel corrente anno scolastico e chiede ai genitori un'attenta lettura. Deve essere sottoscritto dai rappresentanti di classe e implica l'assunzione di specifici impegni da parte di tutti. E' possibile richiedere modifiche del documento che verranno, eventualmente, proposte al Consiglio d'Istituto. Se non verranno richieste modifiche il presente documento si riterrà approvato anche nel corrente anno scolastico.

Il Patto di corresponsabilità viene consegnato ai genitori durante l'assemblea di classe/sezione per il rinnovo degli organi collegiali insieme alle linee di programmazione educativo-didattica.

➤ II PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA è stato modificato dal collegio dei docenti sc. infanzia in data 15/09/09

I docenti si impegnano a:

- Creare un clima sereno in cui stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza e la relazione tra bambini/e, l'accoglienza, l'integrazione, il rispetto di sé e dell'altro;
- Ascoltare e coinvolgere i bambini/e e le famiglie, richiamandoli ad un'assunzione di responsabilità rispetto a quanto espresso nel Patto educativo;
- Incoraggiare gli alunni ad apprezzare e valorizzare le differenze;
- Rispettare gli alunni, le famiglie e il personale della scuola;
- Mantenere il segreto professionale nei casi e nei modi previsti dalla normativa;
- Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere anche attività il più possibile personalizzate tali da valorizzare le singole potenzialità;
- Informare bambini/e e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento raggiunto.

Gli alunni si impegnano a:

- Rispettare i compagni e il personale della scuola contribuendo a creare un clima sereno;
- Rispettare le diversità personali e culturali e la sensibilità altrui;
- Rispettare gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola,
- Non portare a scuola oggetti e giocattoli pericolosi;
- Cercare di assaggiare i cibi proposti dalla mensa scolastica, stare seduti al momento del pasto e usare le posate in modo adeguato.

I genitori si impegnano a:

- Educare il proprio figlio ad un comportamento sempre corretto nei confronti delle norme scolastiche, dei compagni e del personale tutto, assumendosi le relative responsabilità in caso contrario;
- Mantenere vivo il rapporto con la scuola, partecipando attivamente alle riunioni e agli incontri proposti con spirito di produttiva collaborazione;
- Conoscere l'Offerta formativa della scuola;
- Dare informazioni utili a migliorare la conoscenza dei bambini/e da parte della scuola;
- Collaborare con i docenti e il Dirigente Scolastico in presenza di problemi didattici o personali;
- Rispettare le norme relative a entrata/uscita e modalità di giustificazione (autocertificazione) delle assenze;
- Impedire di portare materiali inutili, pericolosi e non consentiti;
- Rifondere economicamente eventuali danni arrecati dal proprio figlio alle strutture/attrezzature (nell'eventualità di danneggiamenti o lesioni a persone la sanzione è ispirata al principio della riparazione del danno art. 4, comma 5 del DPR 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007).



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

Il personale non docente si impegna a:

- Favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (alunni, genitori, docenti.);
- Essere puntuale e svolgere con precisione il lavoro assegnato;
- Garantire il necessario supporto alle attività didattiche;
- Conoscere l'Offerta formativa della scuola, collaborando a realizzarla, per quanto di competenza;
- Segnalare ai docenti e al Dirigente Scolastico eventuali problemi rilevati;
- Non usare il cellulare sul posto di lavoro.

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- Assicurare la gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica;
- Promuovere un'organizzazione educativo-didattica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa;
- Favorire la qualità dei processi formativi mantenendo un costante orientamento verso i valori ispiratori la Mission e le finalità istituzionali;
- promuovere la qualità dell'insegnamento, le iniziative di aggiornamento, l'attivazione e la diffusione di processi di autovalutazione;
- promuovere il dialogo con le componenti scolastiche, la condivisione degli scopi, il confronto e l'interazione con il territorio e le altre amministrazioni;
- in quanto rappresentante legale dell'Unità Scolastica, gestire le risorse finanziarie e strumentali in funzione dei bisogni emersi;
- garantire interventi tempestivi di fronte a comportamenti scorretti e irrispettosi.
-

➤ **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ PER LE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE**

I docenti si impegnano a:

- creare un clima sereno in cui stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza e la relazione tra alunni, l'accoglienza, l'integrazione, il rispetto di sé e dell'altro;
- ascoltare e coinvolgere gli alunni e le famiglie, richiamandoli ad un'assunzione di responsabilità rispetto a quanto espresso nel Patto educativo;
- incoraggiare gli alunni ad apprezzare e valorizzare le differenze;
- rispettare gli alunni, le famiglie e il personale della scuola;
- mantenere il segreto professionale nei casi e nei modi previsti dalla normativa;
- lavorare in modo collegiale con i colleghi della stessa disciplina, con i colleghi dei consigli di classe o team e con l'intero corpo docente della scuola nelle riunioni del Collegio dei docenti;
- pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere anche attività il più possibile personalizzate tali da valorizzare le singole potenzialità;
- essere puntuali alle lezioni, precisi nelle consegne di programmazioni, verbali e negli adempimenti previsti dalla scuola;
- non usare mai in classe il cellulare;
- essere attenti alla sorveglianza degli alunni in classe e nell'intervallo e a non abbandonare mai la classe senza averne dato avviso al Dirigente Scolastico o a un suo Collaboratore;
- informare alunni e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento raggiunto;
- informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali e scritte e di laboratorio e comunicarne i risultati;
- effettuare almeno il numero minimo di verifiche previsto dalla normativa [per la Scuola Secondaria];
- correggere e consegnare le prove entro 15 giorni o, comunque, prima della prova successiva [per la Scuola Secondaria].

Gli alunni si impegnano a:

- rispettare i compagni e il personale della scuola contribuendo a creare un clima sereno;
- rispettare le diversità personali e culturali e la sensibilità altrui;
- rispettare gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola;
- condividere l'Offerta Formativa presentata dagli insegnanti;



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - **codice fiscale** 93034830203

- partecipare attivamente al lavoro scolastico individuale e di gruppo portando sempre il materiale necessario;
- svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti;
- presentare e riconsegnare firmate le comunicazioni scuola/famiglia, nel rispetto dei tempi previsti;
- conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- non portare a scuola cellulari, Ipod, lettori MP3, videogames o oggetti pericolosi;
- lasciare l'aula solo se autorizzati dal docente;
- chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità;
- usufruire in modo corretto e responsabile del servizio mensa, assumendo un comportamento educato sia nell'attesa del proprio turno sia a tavola (evitare di gridare, di giocare con il cibo e di sprecarlo);
- al cambio dell'ora attendere la lezione successiva con ordine e compostezza;
- durante l'intervallo evitare di correre per le scale e nei corridoi e di assumere comportamenti pericolosi per sé e per gli altri.

I genitori si impegnano a:

- educare il proprio figlio ad un comportamento sempre corretto nei confronti delle norme scolastiche, dei compagni e del personale tutto, assumendosi le relative responsabilità in caso contrario;
- mantenere vivo il rapporto con la scuola, partecipando attivamente alle riunioni e agli incontri proposti con uno spirito di produttiva collaborazione;
- conoscere l'Offerta formativa della scuola;
- dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli alunni da parte della scuola;
- collaborare con i docenti e il Dirigente Scolastico in presenza di problemi didattici o personali;
- controllare sistematicamente il diario e il libretto dei figli;
- garantire e controllare la frequenza dei figli alle lezioni e limitare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate ai casi di effettiva necessità [per la Scuola primaria e la Scuola Secondaria];
- rispettare le norme relative a entrata/uscita e modalità di giustificazione (autocertificazione) delle assenze [per la Scuola dell'Infanzia];
- controllare sul libretto le giustificazioni di assenze e ritardi del proprio figlio, contattando anche la scuola per accertamenti;
- impedire di portare materiali inutili, pericolosi e non consentiti;
- rifondere economicamente eventuali danni arrecati dal proprio figlio alle strutture/ attrezzature (nell'eventualità di danneggiamenti o lesioni a persone la sanzione è ispirata al principio della riparazione del danno art. 4, comma 5 del DPR 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007).

Il personale non docente si impegna a:

- favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (alunni, genitori, docenti);
- essere puntuale e svolgere con precisione il lavoro assegnato;
- garantire il necessario supporto alle attività didattiche;
- conoscere l'Offerta Formativa della scuola, collaborando a realizzarla, per quanto di competenza;
- segnalare ai docenti e al Dirigente Scolastico eventuali problemi rilevati;
- non usare il cellulare sul posto di lavoro.

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

1. assicurare la gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica;
2. promuovere un'organizzazione educativo-didattica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa;
3. favorire la qualità dei processi formativi mantenendo un costante orientamento verso i valori ispiratori la Mission e le finalità istituzionali;
4. promuovere la qualità dell'insegnamento, le iniziative di aggiornamento, l'attivazione e la diffusione di processi di autovalutazione;
5. promuovere il dialogo con le componenti scolastiche, la condivisione degli scopi, il confronto e l'interazione con il territorio e le altre amministrazioni;
6. in quanto rappresentante legale dell'Unità Scolastica, gestirne le risorse finanziarie e strumentali in funzione dei bisogni emersi;
7. garantire interventi tempestivi di fronte a comportamenti scorretti e irrispettosi.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.3 RAPPORTI SCUOLA – TERRITORIO

La Scuola dell'autonomia opera in stretta collaborazione con il territorio per organizzare, dopo un'attenta analisi dei bisogni, l'offerta formativa. Le risorse culturali ed economiche offerte da Agenzie territoriali, Fondazioni ed Enti locali, e in particolare dalle Amministrazioni comunali, contribuiscono ad alimentare e arricchire l'offerta della scuola e costituiscono un punto di riferimento fondamentale per la stesura non solo del P.O.F. ma anche del programma annuale di bilancio. Tali Enti sono chiamati ad erogare servizi e contributi non senza una comune valutazione delle ricadute che le varie proposte comportano, in una prospettiva sinergica ma nel rispetto della reciproca autonomia. I piani annuali per il diritto allo studio diventano così strumenti di co-progettazione per finalizzare al meglio le risorse.

La Scuola si impegna a proporre attività e progetti entro il mese di giugno, affinché i Comuni e gli Enti coinvolti, dopo attenta analisi, possano deliberare i loro interventi entro l'inizio dell'anno scolastico.

AREE DI PROGETTAZIONE

Per i diversi gruppi classe, sono previsti progetti che offrono opportunità formative in cui ogni alunno potrà sentirsi *accolto, accettato e valorizzato*.

SCUOLA E TERRITORIO PER UNA NUOVA CITTADINANZA:

per stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio e il legame con le proprie radici; per far comprendere l'importanza della partecipazione attiva e del contributo che ogni singolo cittadino, a qualsiasi età, può dare alla vita della propria comunità.

Nel corrente anno scolastico, l'Istituto Comprensivo, propone il progetto "**Insieme... per costruire un futuro sostenibile**", inserito nella più vasta tematica "**Scuola e territorio per una nuova cittadinanza sostenibile**"

ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ:

per facilitare, nel passaggio ad un nuovo ordine scolastico, l'inserimento degli alunni nei nuovi spazi e la socializzazione; per costruire un clima di benessere, favorevole alla crescita personale e all'apprendimento.

ORIENTAMENTO FORMATIVO:

per promuovere una progressiva conoscenza di sé e per consentire a ciascun alunno, al termine del primo ciclo di istruzione, di operare una scelta scolastica responsabile.

RELAZIONE E AFFETTIVITÀ:

per realizzare percorsi formativi, attraverso attività disciplinari e incontri con esperti, che contribuiscano ad affrontare in modo sereno e consapevole le problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza e a prevenire il disagio giovanile.

SCUOLA E AMBIENTE:

per conoscere, mediante attività trasversali pluridisciplinari, il proprio ambiente e poterlo meglio apprezzare, rispettare e difendere.

INTERCULTURA:

per favorire l'integrazione di alunni stranieri, promuovere e valorizzare la conoscenza di culture di appartenenza e diverse dalla propria.

DISABILITÀ E DISAGIO:

per accogliere e valorizzare le diversità adottando strategie che garantiscano a tutti pari opportunità formative



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - 📠 fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.4 LINEE EDUCATIVE APPROVATE DAI COLLEGI DOCENTI E DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO

La scuola ha il compito di mettere in atto situazioni formative in cui ogni alunno diventa soggetto attivo, sperimenta le proprie abilità, si confronta con gli altri per una:

- Scuola che persegue obiettivi di cittadinanza consapevole e responsabile "Educare ad una nuova cittadinanza"
- Scuola aperta al territorio , impegnata ad interagire con soggetti istituzionali e associazioni di volontariato nell'obiettivo di "Educare ad una nuova cittadinanza in termini di responsabilità collettiva"
- Scuola in continua ricerca di metodi ed esperienze che contrastino le carenze di rispetto, le violazioni di norme comportamentali, le dinamiche conflittuali
- Scuola che persegue la maturazione di competenze strumentali e didattiche utili ad un orientamento significativo rispetto alla persona, e alle relazioni, ai saperi disciplinari.
- Scuola che promuove il benessere fisico e psicologico anche attraverso l'attività motoria , l'avviamento allo sport, la scoperta e valorizzazione del corpo, delle emozioni, delle relazioni
- Scuola che stabilisce patti di corresponsabilità educativa con le famiglie nella consapevolezza che il percorso di formazione dei ragazzi è complesso e impegnativo e non può prescindere da un preciso impegno dei genitori

AL FINE DI:

- creare nella scuola situazioni di benessere;
- cogliere e valorizzare le positività di ciascuno;
- instaurare un clima di relazione utile sia allo sviluppo di ciascuna identità personale sia alla coesione del gruppo;
- stimolare la curiosità e sollecitare l'esplorazione del mondo esterno;
- favorire, attraverso azioni mirate, l'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio;
- garantire il rispetto dell'identità culturale di tutti gli alunni attraverso azioni di accoglienza e di integrazione.

Per favorire il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi educativi sopra indicati, i docenti dell'Istituto comprensivo di Bozzolo, hanno definito competenze trasversali e descrittori relativi a comportamento, socializzazione, impegno e autonomia.

Un accurato monitoraggio di tali dimensioni relative al servizio di insegnamento-apprendimento consente di rilevare difficoltà o lacune e di pianificare attività idonee per realizzare al meglio quanto dichiarato.

La valutazione degli alunni rispetto a comportamento e socializzazione sarà il frutto di una sintesi delle osservazioni dei docenti e si riferirà alle categorie riportate dal prospetto che segue.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.5 PECUP

Profilo educativo e culturale del bambino al termine della Scuola dell'Infanzia

Dopo aver frequentato la scuola dell'Infanzia, grazie anche alle sollecitazioni offerte dalla famiglia che collabora con la scuola, i bambini sono in grado di:

- percepire il proprio sé corporeo in relazione con lo spazio, gli altri, gli oggetti;
- esprimere e riconoscere le proprie emozioni, controllarne le manifestazioni negative e avere fiducia in sé;
- accostarsi e sviluppare valori morali;
- essere autonomi e aver cura della propria persona, degli oggetti;
- relazionarsi con coetanei e adulti, confrontarsi con gli altri e adeguare il proprio comportamento;
- partecipare, collaborare in attività comuni;
- esprimersi in modo adeguato all'età;
- descrivere, distinguere, ricercare informazioni, sperimentare e risolvere problemi legati all'esperienza anche operando collegamenti.

Profilo educativo e culturale del bambino al termine della Scuola Primaria

Dopo aver frequentato la scuola dell'Infanzia e la scuola primaria, grazie anche alle sollecitazioni offerte dalla famiglia che collabora con la scuola e dall'ambiente sociale, i bambini sono in grado di:

- riconoscere i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale;
- riflettere sulle affermazioni e sulle decisioni da prendere;
- cogliere la complessità di un argomento;
- concepire progetti e tentare di attuarli;
- avvertire, sulla base dell'esperienza, la differenza tra bene e male ed essere in grado di orientarsi nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;
- collaborare con gli altri per contribuire a creare un clima positivo nella classe;
- riflettere sul proprio modo di apprendere e sulle proprie attitudini;
- porsi domande sui problemi e ricercare soluzioni.

Profilo educativo e culturale del ragazzo al termine della scuola secondaria di primo grado

Dopo aver frequentato la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, grazie anche alle sollecitazioni offerte dalla famiglia che collabora con la scuola e dall'ambiente sociale, i ragazzi sono in grado di:

- riconoscere i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale consapevoli della loro interdipendenza;
- riflettere criticamente su affermazioni e decisioni da prendere;
- distinguere, affrontando in modo logico gli argomenti, il grado di complessità che li caratterizza;
- concepire liberamente progetti e tentare di attuarli, nel limite del possibile;
- avvertire interiormente, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male e orientarsi di conseguenza nelle scelte e nei comportamenti sociali e civili;
- essere disponibili alla collaborazione con gli altri, per contribuire personalmente alla realizzazione di una società migliore;
- avere consapevolezza, adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire a progettare il proprio futuro;
- porsi domande sui problemi del mondo.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.6 PROGRAMMAZIONE

La programmazione didattica annuale deve rendere operative le finalità educative, deve declinarle in percorsi d'apprendimento.

Per realizzare un'adeguata programmazione (strutturata, a scelta, o per obiettivi e tematiche o per mappe o per unità di apprendimento), i docenti si impegnano ad **individuare i bisogni formativi degli alunni**, a stabilirne le connessioni con i documenti nazionali e con gli obiettivi formativi e a definirne i contenuti possibili, le soluzioni organizzative prevedibili e, in linea di massima, i percorsi didattici realizzabili.

2.7 OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI PER:

- LA SCUOLA DELL'INFANZIA
- LA SCUOLA PRIMARIA
- LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

OBIETTIVI FORMATIVI <i>Scuola dell'Infanzia</i>	
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Stare bene • Consolidare la capacità di mettersi in relazione con gli altri • Acquisire gradualmente autonomia • Acquisire gradualmente valori
CORPO, MOVIMENTO E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire il proprio corpo in modo globale e segmentario , in relazione a se stesso e agli altri, allo spazio e agli oggetti • Sviluppare sensazioni e percezioni • Acquisire una buona coordinazione • Acquisire organizzazione temporale • Esprimere situazioni e stati d'animo mediante il linguaggio mimico-gestuale • Curare la propria persona, le proprie cose, l'ambiente ed i materiali
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione • Padroneggiare e usare in modo corretto il linguaggio • Usare il linguaggio verbale in funzione logica e creativa • Sviluppare la capacità di servirsi del linguaggio grafico, pittorico, plastico, per comunicare i contenuti della propria esperienza, del proprio pensiero, della propria fantasia • Esplorare, conoscere, produrre ed ascoltare mediante diversi linguaggi • Avere esperienza della realtà mass-mediale
ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Fare esperienze di cooperazione • Esprimere preferenze manifestando inclinazioni • Individuare i problemi legati all'esperienza e cercare le possibili risoluzioni o i modi per affrontarli • Percepire e collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Conoscere e rispettare gli esseri viventi e apprezzare gli ambienti naturali • Raggruppare, ordinare, quantificare, misurare fatti e fenomeni della realtà • Iniziare a sviluppare il sorgere del pensiero critico

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO**

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

OBIETTIVI FORMATIVI <u>classe 1[^] Scuola primaria</u>		
OBIETTIVI EDUCATIVI	a) <i>identità</i>	<ul style="list-style-type: none">• affrontare cambiamenti e situazioni nuove riflettendo sugli stati emotivi e conflittuali, anche con l'aiuto dell'adulto• acquisire un progressivo grado di autonomia
	b) <i>relazione con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none">• rendersi disponibile a collaborare con i compagni rispettando le regole,• attivare atteggiamenti di ascolto e di interazione con coetanei ed adulti.
	c) <i>orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere preferenze con l'uso di linguaggi diversi
OBIETTIVI COGNITIVI	a) <i>comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">• partecipare ad una conversazione• ascoltare, comprendere ed interagire in modo appropriato rispetto a semplici consegne• utilizzare le principali convenzioni di scrittura
	b) <i>analizzare</i>	<ul style="list-style-type: none">• osservare e descrivere caratteristiche di oggetti, personaggi, eventi, ambienti• utilizzare tecniche di lettura in modo corretto
	c) <i>rielaborare</i>	<ul style="list-style-type: none">• risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza,• classificare• collocare, distinguere, nello spazio e nel tempo, e rappresentare graficamente fatti e situazioni,
	d) <i>produrre e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none">• esprimere concetti usando simboli

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO**

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

OBIETTIVI FORMATIVI <i>classe 2^e 3^ Scuola primaria</i>		
OBIETTIVI EDUCATIVI	<i>a) identità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere se stesso e l'altro• Affrontare nuove situazioni e mettere in atto comportamenti adeguati• Consolidare l'autonomia
	<i>b) relazione con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare corretti rapporti interpersonali• Conoscere il proprio contesto di vita, luoghi, persone e situazioni
	<i>c) orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare il pensiero critico• Operare confronti e manifestare preferenze
OBIETTIVI COGNITIVI	<i>a) comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare i propri bisogni, emozioni ed esperienze cercando di motivarli• Interagire in uno scambio comunicativo in modo adeguato• Avviarsi a maturare un atteggiamento di ascolto attivo
	<i>b) analizzare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esperire e rappresentare attraverso l'uso di codici verbali e non verbali• Descrivere caratteristiche di oggetti, ambienti, persone• Organizzare e descrivere caratteristiche di oggetti, ambienti, persone
	<i>c) rielaborare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere opinioni e riconoscere problemi nell'ambito dell'esperienza• Riconoscere problemi in un contesto conosciuto• Proporre spiegazioni di fatti e semplici soluzioni
	<i>d) produrre e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none">• esprimere concetti usando simboli• Progettare e produrre opere usando strumenti e strategie adatte

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO**

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - **codice fiscale** 93034830203

OBIETTIVI FORMATIVI <u>classe 4^e 5^a Scuola primaria</u>		
OBIETTIVI EDUCATIVI	a) <i>identità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i propri bisogni ed attitudini • scoprire gradualmente i propri limiti e le proprie potenzialità • consolidare autonomia, autocontrollo, fiducia in sé • adattarsi a cambiamenti e affrontare situazioni nuove
	b) <i>relazione con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sostenere una posizione confrontandola -integrandola con altre • riconoscere la necessità di instaurare relazioni e usare codici diversi a seconda dell'interlocutore • assumere un ruolo e responsabilità all'interno del gruppo
	c) <i>orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • • essere motivati ad apprendere riconoscendo i propri bisogni e attitudini (preferenze) • essere in grado di esprimere scelte e preferenze •
OBIETTIVI COGNITIVI	a) <i>comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • • acquisire maggior competenza comunicativa rispetto all'uso dei codici adatti e alla capacità di ascolto reciproco • mantenere l'attenzione in diverse situazioni •
	b) <i>analizzare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • • riconoscere e denominare l'insieme e le parti • chiedere -selezionare informazioni • usare codici di diverso tipo adatti a rappresentare una storia, un fenomeno, un'esperienza •
	c) <i>rielaborare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • • collocare nello spazio e nel tempo informazioni, eventi, esperienze • confrontare dati, opinioni, soluzioni e operare verifiche • riconoscere e risolvere situazioni problematiche •
	d) <i>produrre e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare relazioni • Progettare e produrre opere originali usando strumenti e strategie adatte • Organizzare ed esporre i risultati del proprio lavoro

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO**

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - **codice fiscale** 93034830203

OBIETTIVI FORMATIVI <i>classe 1^ e 2^ Scuola Secondaria di 1° grado</i>		
OBIETTIVI EDUCATIVI	<i>a) identità e conoscenza di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • percepire e descrivere strutture e comportamenti che pongono il corpo in relazione con l'ambiente. • potenziare l'autocontrollo. • adattarsi a cambiamenti e a situazioni nuove • riconoscere gradualmente i propri limiti e le proprie potenzialità. • acquisire fiducia nelle proprie capacità e nelle possibilità di recupero. • maturare la coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.
	<i>b) relazione con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare ed interiorizzare le regole per una convivenza civile e produttiva. • accettare le conseguenze previste per un comportamento inadeguato. • rispettare gli altri, l'ambiente, il materiale scolastico. • collaborare con compagni/e e adulti. • assumere responsabilità e ruoli nel gruppo finalizzati ad obiettivi comuni. • accettare di confrontarsi con altre culture. • riflettere sui comportamenti riguardanti la salute personale
	<i>c) orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i propri interessi e attitudini. • collaborare con la scuola e la famiglia nella scelta del proprio percorso formativo.
OBIETTIVI COGNITIVI	<i>a) comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare gradualmente capacità e abilità in rapporto ai linguaggi specifici delle varie discipline. • acquisire una corretta terminologia di base. • individuare l'organizzazione e la funzione dei testi scolastici per una loro adeguata utilizzazione. • capire messaggi orali, scritti, visivi. • saper esprimere e comunicare conoscenze ed esperienze, mediante il linguaggio specifico di ogni disciplina.
	<i>b) analizzare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire la capacità di:osservare analiticamente;confrontare dati. • seguire i percorsi operativi nell'acquisizione dei contenuti e dei concetti fondamentali delle varie discipline, al fine di un graduale passaggio dal concreto all'astratto. • sviluppare le capacità denotative e connotative di dati e fatti. • saper analizzare i contenuti specifici all'interno delle varie discipline, individuandone in modo guidato relazioni e ricavandone concetti.
	<i>c) strutturare e rielaborare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire abilità metodologiche nelle attività scolastiche. • sviluppare la capacità di lettura di dati e fatti. • sviluppare le capacità di problematizzazione nell'attività di ricerca.
	<i>d) produrre e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e rappresentare relazioni • progettare e produrre opere originali usando strumenti e strategie adatte • organizzare ed esporre i risultati del proprio lavoro

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO**

Via Arini, 4/6 – 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 – ☎ fax 037691215 – E MAIL ddbazzolo@tin.it – <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L – codice fiscale 93034830203

OBIETTIVI FORMATIVI		<u>classe 3[^] Scuola Secondaria di 1° grado</u>
OBIETTIVI EDUCATIVI	<i>a) identità e conoscenza di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • adattarsi alle varie situazioni e sa trovare la sua dimensione in contesti diversi • potenziare l'autocontrollo • acquisire autonomia nella risoluzione dei problemi ricorrendo, al bisogno, alle figure di riferimento (docente, allenatore,) • porsi in modo attivo e critico di fronte alle sollecitazioni esterne • accettare le proprie difficoltà
	<i>b) relazione con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • interiorizzare e rispettare regole • interagire "positivamente" con coetanei ed adulti • ascoltare, rispettare e collaborare con gli altri • accettare le diversità
	<i>c) orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i propri interessi e le proprie attitudini • riconoscere i propri limiti • collaborare responsabilmente con la scuola e la famiglia nella scelta del percorso formativo personale
OBIETTIVI COGNITIVI	<i>a) comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere pensieri, emozioni e conoscenze utilizzando linguaggi adeguati alle situazioni • ascoltare e comprendere linguaggi diversi
	<i>b) ascoltare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • selezionare le informazioni principali e individuare l'argomento, lo scopo del messaggio • interpretare e rielabora i messaggi per esprimere le proprie esperienze ed opinioni
	<i>c) analizzare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere il fondamentale dall'accessorio e riconoscere analogie e differenze • ricercare ed utilizzare in modo funzionale materiale di consultazione
	<i>d) strutturare e rielaborare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere in una serie di fatti una situazione problematica • ricercare e applicare a diversi livelli le strategie risolutive
	<i>e) produrre e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare mappe e schemi per sintetizzare le informazioni • collegare in modo pertinente conoscenze apprese in ambiti diversi • progettare e produrre testi ed elaborati



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.8 OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli obiettivi formativi hanno tutti carattere trasversale in riferimento ai Campi di Esperienza. Per la **Religione Cattolica** sono stati invece declinati i seguenti obiettivi.

- Rispettare la natura dono di Dio creatore
- Accettare e accogliere i compagni nella loro diversità
- Conoscere la storia della vita di Gesù
- Riconoscere i luoghi, i segni, i simboli della Cristianità

La formazione riguarda inoltre aspetti connessi all'autonomia, socializzazione e comportamento.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA di primo grado declinati per ciascuna disciplina.

LINGUA ITALIANA

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. assumere un atteggiamento d'ascolto per comprendere un messaggio
2. narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale
3. utilizzare tecniche di lettura per comprendere brevi messaggi
4. organizzare da un punto di vista grafico e spaziale la comunicazione scritta

classe 2[^] e 3[^]

1. assumere un atteggiamento di ascolto per interagire nello scambio comunicativo
2. utilizzare un lessico appropriato
3. utilizzare tecniche di lettura per comprendere testi di diverso tipo, riconoscendone la funzione e gli elementi essenziali
4. operare scelte ed esprimere preferenze su testi letti o ascoltati
5. partecipare ad attività di animazione alla lettura
6. produrre brevi testi orali e scritti di diverso genere rispettando la struttura
7. avvertire la necessità di esprimersi con chiarezza e coerenza

classe 4[^] e 5[^]

1. prestare attenzione in situazioni comunicative diverse e identificare vari tipi di messaggio
2. utilizzare in forma semplice conoscenze o codici linguistici e registri adatti nelle varie situazioni comunicative
3. esprimere opinioni o partecipare a un ragionamento collettivo, comprendendo che esistono punti di vista diversi
4. leggere distinguendo diversi tipi di testo e saper scegliere tecniche di lettura adatte allo scopo
5. individuare la struttura di un testo e saperla riprodurre seguendo indicazioni-stimoli
6. progettare e creare un semplice testo per uno scopo
7. mettere in atto tecniche di auto correzione

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. avviarsi all'ascolto attivo finalizzato, individuando lo scopo della comunicazione
2. interagire in una vasta gamma di situazioni orali, formali e informali, attenendosi al tema ai tempi e alle modalità richieste
3. comprendere e interpretare in forma guidata e/o autonoma varie tipologie testuali, individuando le caratteristiche fondamentali
4. produrre vari tipi di testo scritto, coerenti e corretti considerando scopo e destinatari
5. essere creativi nell'uso della lingua

classe 3[^]



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

1. consolidare l'ascolto attivo finalizzato, avviarsi alla selezione di fonti per l'arricchimento culturale
2. interagire in una vasta gamma di situazioni orali, formali e informali, e ricostruire oralmente la struttura informativa/argomentativa di una comunicazione, esprimendosi con proprietà lessicale; sostenere una discussione
3. comprendere ed interpretare testi sempre più complessi
4. ricercare materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo
5. produrre vari tipi di testo scritto su argomenti specifici usando linguaggio e registri adeguati
6. essere consapevoli della varietà delle forme di comunicazione nel tempo e nello spazio geografico, sociale

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. conoscere e utilizzare i numeri naturali in diversi contesti
2. confrontare e ordinare i numeri
3. operare con i numeri in contesti problematici
4. descrivere la posizione di oggetti e persone
5. rappresentare spostamenti
6. misurare una proprietà di determinati oggetti
7. saper operare confronti
8. organizzare dati e trarre informazioni
9. compiere classificazioni

classe 2[^] e 3[^]

1. comprendere il significato dei numeri naturali, il modo di rappresentarli e il valore posizionale delle cifre
2. comprendere il significato delle operazioni
3. operare con i numeri in modo consapevole sia mentalmente che per iscritto
4. usare il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi
5. costruire, disegnare denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio
6. saper stimare misure
7. saper misurare grandezze e rappresentare le misure
8. organizzare una ricerca: formulare domande, raccogliere informazioni, organizzare e rappresentare dati
9. utilizzare semplici linguaggi logici della probabilità e statistiche
10. individuare relazioni tra oggetti figure, numeri

classe 4[^] e 5[^]

comprendere il significato dei numeri naturali, frazionari, decimali

1. comprendere il valore posizionale delle cifre
2. operare tra i numeri naturali e decimali sia mentalmente che per iscritto e con strumenti di calcolo
3. riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide
4. utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure
5. saper misurare lunghezze e aree (quadrato, rett., triang.) e risolvere semplici problemi
6. saper effettuare scelte di unità di misura e grandezze misurabili
7. interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici
8. saper effettuare valutazioni di probabilità di eventi
9. classificare in base ad una o due proprietà, oggetti, figure, numeri e rappresentarla



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. conoscere e saper operare con numeri naturali, razionali assoluti e risolvere espressioni
2. stimare il risultato di un calcolo e riconoscere l'adeguatezza di un risultato
3. riconoscere le relazioni di proporzionalità tra grandezze
4. conoscere e descrivere le principali proprietà di figure geometriche piane e usarle per risolvere problemi, usando strumenti per rappresentare
5. effettuare e stimare misure utilizzando l'unità di misura e gli strumenti adeguati
6. saper raccogliere, organizzare, rappresentare dati attraverso istogrammi, aerogrammi e piano cartesiano
7. riconoscere e descrivere una situazione problematica usando il linguaggio appropriato.
8. individuare la strategia risolutiva
9. passare da un linguaggio comune a un linguaggio specifico, comprendendo e usando un lessico adeguato

classe 3[^]

1. conoscere e saper operare nei vari insiemi numerici
2. conoscere, comprendere e applicare elementi di calcolo letterale
3. conoscere e descrivere le principali proprietà di figure geometriche e usarle per risolvere problemi, usando strumenti per rappresenta, ricavare informazioni elaborando dati e grafici
4. valutare la probabilità in semplici contesti
5. utilizzare consapevolmente le lettere per esprimere proprietà e descrivere situazioni problematiche
6. in contesti vari, individuare, riconoscere, e descrivere relazioni significative
7. risolvere un problema scegliendo, tra le diverse strategie risolutive, quella più adeguata
8. applicare strategie risolutive conosciute in contesti reali
9. utilizzare in modo adeguato i linguaggi specifici (algebrico, geometrico, grafico)

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. saper riconoscere, utilizzando i 5 sensi, gli elementi del mondo naturale
2. saper individuare le proprietà degli oggetti direttamente esplorati formulando semplici rappresentazioni

classe 2[^] e 3[^]

1. saper osservare e descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti, piante, animali legati alla propria esperienza
2. conoscere gli elementi costitutivi dell'ambiente circostante
3. riconoscere le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali per inserirli in semplici catene alimentari

classe 4[^] e 5[^]

1. saper ricostruire e spiegare i cambiamenti di stato della materia
2. riconoscere le strutture fondamentali degli animali e dell'uomo
3. comprendere le condizioni necessarie per la salute dell'organismo umano: alimentazione, igiene, prevenzione

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. conoscere e saper esporre i temi affrontati
2. osservare un fatto o fenomeno: individuare le diverse componenti, rappresentare il fenomeno/fatto, interpretare usando le conoscenze acquisite.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

3. seguire una determinata procedura operativa in modo corretto utilizzando gli strumenti adeguati
4. individuare varianti/invarianti in un fenomeno. Trovare relazioni tra le variabili di un fenomeno. Ordinare e organizzare i dati e le relazioni tra dati
5. porsi domande, cercare risposte/ipotesi, saper verificare la validità della risposta
6. comprendere e usare il linguaggio scientifico anche per stendere relazioni di esperienze
7. conoscere e acquisire comportamenti corretti nei confronti di salute e ambiente

classe 3[^]

1. conoscere e saper esporre i temi affrontati, costruire collegamenti
2. rielaborare le conoscenze e trarre considerazioni personali
3. osservare un fatto o fenomeno: individuare le diverse componenti, rappresentare, interpretare usando le conoscenze acquisite, verificare e confrontare dati delle osservazioni
4. analizzare un fatto o un fenomeno. Trovare relazioni, formulare ipotesi sulle conseguenze possibili
5. riconoscere in una situazione reale la possibilità di usare concetti disciplinari
6. usare in modo adeguato i diversi linguaggi delle scienze; comprendere un testo scientifico

LINGUA STRANIERA

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. assumere un atteggiamento d'ascolto per comprendere un messaggio orale: comandi, istruzioni, frasi, canzoni...
2. interagire in situazioni comunicative ricreate in classe utilizzando linguaggio verbale e non verbale (TPR)
3. riconoscere e riprodurre suoni, ritmi, parole, canzoni, filastrocche presentati in classe

classe 2[^] e 3[^]

1. comprendere in modo globale i messaggi orali (comandi, istruzioni, semplici frasi, storie)
2. interagire in situazioni comunicative ricreate in classe utilizzando anche linguaggio non verbale (TPR)
3. riprodurre oralmente canzoni, filastrocche, brevi frasi per dare informazioni in contesti conosciuti; formulare risposte pertinenti
4. operare semplici comparazioni tra culture diverse, confrontando usi, abitudini, tradizioni

classe 4[^] e 5[^]

1. conoscere e comprendere oralmente espressioni di uso quotidiano e formule comuni utili a soddisfare bisogni di tipo concreto
2. conoscere e comprendere oralmente espressioni di uso quotidiano e formule comuni utili a soddisfare bisogni di tipo concreto
3. riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi in contesti conosciuti
4. interagire in situazioni comunicative utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e strutture linguistiche note
5. produrre oralmente brevi frasi, domande e risposte per dare e chiedere informazioni su se stessi o su argomenti conosciuti, rispettando intonazione e pronuncia
6. produrre in forma scritta semplici messaggi familiari
7. sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti di culture diverse dalla propria e saper operare semplici comparazioni tra tradizioni, usi e abitudini



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. comprendere le informazioni principali in brevi e semplici messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano espressi con dizione lenta e chiara
2. comprendere in modo globale brevi testi scritti, relativi alla sfera personale e alla quotidianità;
3. interagire (fare domande, rispondere, dare informazioni) in semplici scambi dialogici in situazioni di vita quotidiana.
4. produrre espressioni e frasi scritte (cartoline, lettere, appunti), collegate da semplici connettori, su argomenti noti di vita quotidiana anche utilizzando strumenti telematici;
5. riferire in lingua italiana orale, anche semplificandolo, il contenuto di un breve testo orale/scritto in lingua straniera;
6. utilizzare il contesto, le illustrazioni o altri elementi per inferire il significato di nuovi vocaboli e il contenuto dei testi scritti/orali.

classe 3[^]

1. comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con dizione lenta e chiara;
2. comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale, relativi alla vita quotidiana e su aspetti relativi alla cultura del paese straniero studiato;
3. interagire in brevi conversazioni e riferire con discreta scorrevolezza, utilizzando un lessico corretto e vario, su temi noti di interesse personale e sociale;
4. produrre brevi testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità anche utilizzando strumenti telematici;
5. trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, o in elementi paratestuali (schemi, grafici, disegni) testi scritti/orali in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;
6. riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. ricostruire utilizzando il metodo storiografico: intuizione del concetto di fonte e di passato in relazione al vissuto personale e della classe
2. conoscere il tempo cronologico: giorno, settimana, mese, anno, stagioni; data e datazione
3. organizzare il tempo in successione, contemporaneità, durata

classe 2[^] e 3[^]

1. ricostruire utilizzando il metodo storiografico
2. acquisire il concetto di fonte storica
3. acquisire il concetto di tempo
4. cogliere le trasformazioni operate dal tempo attraverso il confronto tra mutamenti e permanenze
5. comprendere il passato del mondo attraverso semplici modalità di studio (cl.3°)
6. costruire quadri di civiltà (cl.3°)

classe 4[^] e 5[^]

1. comprendere il passato del mondo mediante consapevoli modalità di studio
2. consolidare il concetto di tempo passato mediante la costruzione e il confronto di quadri di civiltà
3. gestire semplici procedure della ricerca storica (es. ricavare informazioni da un documento)
4. riconoscere nel sapere storico il senso della propria realtà



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo geografico-sociale-economico tecnologico-culturale-religioso
2. stabilire relazioni di causa-effetto fra eventi storici e situazioni socio/ambientali
3. comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica
4. utilizzare termini specifici del linguaggio storico
5. comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale e politica

classe 3[^]

1. distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e coglierne connessioni e principali differenze
2. approfondire il concetto di fonte storica e individuare la specificità dell'interpretazione storica
3. usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che le domande poste dal presente o futuro, trovano la loro radice nel passato
4. comprendere le principali notizie attuali cogliendone i nessi storici necessari ad inquadrarle nel presente

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. acquisire il concetto di spazio vissuto in relazione al vissuto personale e della classe
2. conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto:funzioni, relazioni, rappresentazioni

classe 2[^] e 3[^]

1. intuire le relazioni tra il mondo fisico e quello umano in ambienti vissuti e vicini
2. orientarsi in ambienti vissuti e vicini
3. riconoscere la necessità della rappresentazione cartografica
4. cogliere le trasformazioni operate dal tempo attraverso il confronto tra mutamenti e permanenze

classe 4[^] e 5[^]

1. cogliere le relazioni tra mondo fisico e antropico
2. riconoscere la necessità di un equilibrato rapporto uomo - ambiente -civiltà
3. leggere rappresentazioni cartografiche

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, fotografie e immagini satellitari
2. analizzare mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio per conoscere e comprendere a sua natura, organizzazione e individuare aspetti/problemi dell'interazione uomo-ambiente.
3. operare confronti tra realtà territoriali diverse
4. utilizzare termini specifici del linguaggio geografico

classe 3[^]

1. analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'uso di strumenti :carte, dati statistici , grafici, foto, testi, mezzi di stampa, audiovisivi ...
2. individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche
3. presentare un tema o un problema del mondo di oggi usando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. conoscere ed utilizzare i colori , partendo dai primari , per produrre messaggi significativi;
2. comprendere i primi elementari rapporti spaziali tra gli elementi della realtà circostante e della rappresentazione;
3. sperimentare diversi materiali e tecniche di tipo grafico - pittorico per esprimersi.

classe 2[^] e 3[^]

1. conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, i colori secondari, lo spazio grafico e l'orientamento;
2. conoscere alcuni elementi artistici presenti nel proprio territorio;
3. sperimentare e produrre messaggi attraverso linguaggi diversificati.

classe 4[^] e 5[^]

1. conoscere ed utilizzare gli elementi della comunicazione iconica per cogliere e produrre messaggi visivi significativi;
2. conoscere ed utilizzare i generi artistici per capire l'evoluzione culturale nella propria società
3. leggere e fruire delle opere artistiche dei musei , dei luoghi d'arte e dei beni ambientali.

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. leggere ed interpretare i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli al contesto in cui sono stati prodotti
2. utilizzare criticamente immagini di tipo diverso, leggere e rappresentare la realtà che lo circonda
3. usare in modo corretto i codici visuali (linea, colore, forma,...)
4. inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi
5. riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistico/culturale; individuare i beni artistici e culturali presenti sul territorio, riconoscendo le stratificazioni dell'intervento dell'uomo.

classe 3[^]

1. riconoscere ed applicare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, audio-visive ed informatiche
2. analizzare opere d'arte attraverso le varie componenti della comunicazione visiva, i fattori che determinano soluzioni rappresentative e compositive , il contesto sociale e le tecniche.
3. elaborare semplici ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del patrimonio artistico del proprio territorio
4. comprendere le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione-utilizzare procedure per l'osservazione analitica e selettiva

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. percepire il corpo sia a livello globale che segmentario
2. sperimentare la relazione tra il proprio corpo, quello altrui e lo spazio
3. acquisire il senso d'orientamento nello spazio/tempo
4. esprimersi e comunicare attraverso il movimento del corpo
5. cogliere la necessità di rispettare le regole

classe 2[^] e 3[^]

1. scoprire le proprie potenzialità motorie in relazione allo spazio e agli altri
2. sapersi orientare nello spazio e nel tempo, riconoscendo punti di riferimento
3. entrare in relazione con gli altri attraverso il gioco di movimento e l'espressione corporea
4. condividere le regole e riconoscere la loro necessità per giocare



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

classe 4[^] e 5[^]

1. utilizzare e proprie potenzialità motorie in relazione allo spazio e agli altri
2. sapersi orientare nello spazio e nel tempo, riconoscendo punti di riferimento
3. entrare in relazione con gli altri attraverso il gioco di movimento e l'espressione corporea
4. condividere le regole e riconoscere la loro necessità per giocare
5. coordinare i movimenti in azioni motorie combinate

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. consolidare le capacità coordinative
2. sviluppare le tecniche per migliorare le capacità condizionali: forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare
3. acquisire il valore del confronto e della competizione
4. acquisire/consolidare gli elementi tecnici e i regolamenti di alcuni sport
5. esprimersi con il corpo
6. acquisire la consapevolezza dell'utilità dell'attività motoria per il benessere e la prevenzione della malattia
7. sviluppare la capacità di autovalutare il proprio stato di efficienza fisica

classe 3[^]

1. consolidare le capacità coordinative
2. sviluppare le tecniche per migliorare le capacità condizionali: forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare
3. acquisire l'anticipazione motoria e la fantasia motoria
4. applicare tecniche e tattiche dei giochi sportivi
5. conoscere gli effetti del movimento sugli apparati muscolare, cardio-circolatorio e respiratorio

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. ascoltare, leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale.

classe 2[^] e 3[^]

1. sviluppare le proprie capacità espressive attraverso il ritmo e la melodia.

classe 4[^] e 5[^]

1. sviluppare le proprie capacità espressive attraverso il ritmo e la melodia.
2. sviluppare le proprie capacità di elaborazione musicale.

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici.
2. riprodurre con la voce, per imitazione e per lettura, brani corali ad uno o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali.
3. elaborare commenti musicali a testi verbali, figurativi, azioni sceniche.
4. riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva.

classe 3[^]

1. eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente che in gruppo, utilizzando notazioni intuitive e/o tradizionali
2. riprodurre con la voce, per imitazione e per lettura, brani corali ad uno o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali.
3. creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali
4. distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica di genere e stile.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

classe 1[^]

1. cogliere nella natura tracce della bellezza di Dio
2. comprendere che il Natale è il più grande atto d'amore di Dio verso gli uomini
3. scoprire alcuni aspetti della persona e dell'ambiente di Gesù, bambino come lui
4. riconoscere la Chiesa come luogo d'incontro per i cristiani

classe 2[^] e 3[^]

1. scoprire che il creato è un dono di Dio e in quanto tale va protetto e rispettato
2. scoprire che i cristiani hanno riconosciuto Gesù, Messia atteso
3. conoscere il significato della Pasqua cristiana come vittoria di Dio sulla morte e sul peccato
4. scoprire che la Chiesa offre esempi e strumenti per progettare la propria vita

classe 4[^] e 5[^]

1. capire l'importanza di porsi e porre le grandi domande sul senso della vita, la storia, la morte
2. scoprire la Bibbia come documento e Fonte della fede cristiana
3. conoscere le origini e lo sviluppo delle prime comunità cristiane
4. sviluppare atteggiamenti di pace, fratellanza verso tutti i popoli
5. comprendere che Gesù è risorto ad inviare nel mondo i discepoli per diffondere ed attuare il suo messaggio

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. riscoprire la dimensione religiosa dell'uomo
2. riscoprirsi parte di una storia religiosa (dall'Antico al Nuovo Testamento)

classe 3[^]

1. motivare le risposte del cristianesimo ai problemi dell'uomo di oggi

TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA

classe 1[^] e 2[^]

1. riconoscere un ambiente artificiale, naturale, misto
2. collegare diversi ambienti alla tecnica, alla scienza e alla tecnologia
3. conoscere gli oggetti che costituiscono un ambiente
4. individuare la forma e la funzione di oggetti
5. rappresentare forme usando strumenti e procedure adeguati
6. conoscere tipologie e caratteristiche tecnologiche di diversi materiali
7. conoscere procedimenti per ottenere materiali
8. promuovere l'educazione ambientale

classe 3[^]

1. conoscere e saper leggere proiezioni ortogonali
2. conoscere lo sviluppo di un oggetto in sezione
3. usare scale, assonometrie, planimetrie
4. conoscere strutture edilizie e impianti per la loro utilizzazione
5. conoscere il concetto di energia, fonti rinnovabili e non; forme e passaggi di forma
6. conoscere le industrie che forniscono energia
7. promuovere l'educazione ambientale e alla cittadinanza



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.9 VALUTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DI APPRENDIMENTO

La valutazione è un procedimento complesso di controllo che si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali e informali e che concorre al successo formativo di ciascun alunno.

Non rileva solamente gli apprendimenti e le abilità acquisite ma "documenta la progressiva maturazione dell'identità personale e promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento"

La valutazione è dunque un momento fondamentale di crescita che si sviluppa in un percorso continuativo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado e si esplica nella

5. **valutazione iniziale o diagnostica**, che rileva i bisogni formativi e calibra gli interventi didattici in funzione delle preconoscenze individuali e del gruppo;
6. **valutazione in itinere o formativa**: che verifica le conoscenze, le competenze e i comportamenti attivati dall'alunno e consente al docente, di intervenire con correzioni o modificare orientamenti nel processo di insegnamento-apprendimento;
7. **valutazione finale sommativa**: che verifica il livello di competenze acquisite e il possesso dei prerequisiti necessari per svolgimento di percorsi d'apprendimento successivi.

Per la Scuola Primaria e la Scuola secondaria, secondo le disposizioni ministeriali, la valutazione degli apprendimenti sarà espressa con voto in decimi; la valutazione del comportamento sarà espressa mediante giudizio nella Scuola Primaria, in decimi nella Scuola Secondaria.

La valutazione delle competenze terrà conto dei livelli di partenza e degli obiettivi fissati per un gruppo o un singolo alunno.

La periodicità delle verifiche in ogni disciplina sarà legata agli argomenti trattati, agli obiettivi proposti, alle risposte della classe. La periodicità delle valutazioni sommativa, documentate dalla scheda, sarà quadrimestrale e finale per il proseguimento alla classe successiva o per il passaggio ad altro ordine di studi: oltre a certificare le competenze acquisite in ogni disciplina essa prevede di rilevare il grado complessivo d'apprendimento, il comportamento la socializzazione e il grado di autonomia.

A questo proposito vengono utilizzate griglie per la individuazione di competenze trasversali alle diverse discipline e per la definizione, condivisa da tutti i docenti, delle altre voci.

Nella Scuola dell'Infanzia inoltre, è in uso uno strumento utile a rilevare le competenze di base che riguardano il grado di autonomia, la relazione e il comportamento.

Nel corrente anno scolastico, con la direttiva n.76 del 16.8.2009 il Ministro dell'Istruzione ha chiesto all'INVALSI di provvedere alla valutazione degli apprendimenti La direttiva prevede che la rilevazione avvenga nel **II** e nel **V** anno **della scuola primaria** e nel **I** e **III** anno della scuola secondaria di primo grado.

Lo svolgimento delle prove

La rilevazione avverrà nei seguenti giorni:

- 6 maggio 2010: prova di italiano nella II e V primaria
- 11 maggio 2010: prova di matematica nella II e V primaria
- 13 maggio 2010: prova di italiano e matematica nella I classe della scuola secondaria di primo grado
- 17 giugno 2010 la prova Nazionale per la classe III della scuola secondaria di primo grado



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

INDICATORI DA UTILIZZARE NEL MONITORAGGIO DEL PROCESSO EDUCATIVO DIDATTICO

➤ Per la scuola dell'Infanzia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 3 ANNI

COMPOR- TA MENTO		SI	NO	Parzial- mente	Eventuali osservazioni
	• Usa i giochi (materiali) senza romperli.				
	• Mette a posto i giochi (materiali) su comando dell'insegnante.				
	• Rispetta una regola se richiamato.				
SOCIALI- ZZA ZIONE		SI	NO	Parzial- mente	Eventuali osservazioni
	• Vive serenamente il distacco dalla famiglia.				
	• Accetta il contatto fisico con i compagni e con gli adulti.				
	• Sa esprimere i propri bisogni.				
AUTONOMIA METODO		SI	NO	Parzial- mente	Eventuali osservazioni
	• Sa comunicare le proprie necessità corporee.				
	• Riconosce le proprie cose.				
	• Accetta di svolgere un'attività.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 4 ANNI

COMPOR- TAMENTO		SI	NO	Parzial- mente	Eventuali osservazioni
	• Usa i giochi (materiali) senza romperli e in modo adeguato allo scopo				
	• Mette a posto i giochi (materiali) rispettando gli incarichi assegnati.				
	• Conosce e rispetta alcune regole.				
	• Accetta di relazionarsi con gli oggetti e i compagni o con gli adulti nel piccolo o grande gruppo				
	• Porta a termine gli impegni presi e assegnati				
SOCIALI- ZZAZI- ONE		SI	NO	Parzial- mente	Eventuali osservazioni
	• Accetta i compagni della sezione.				
	• Cerca la relazione con gli altri (compagni e adulti).				
	• Comunica le proprie esperienze.				
	• Prende coscienza delle manifestazioni negative e delle proprie emozioni				
	• Accetta le regole di un gioco di gruppo				
AUTONOMIA METODO		SI	NO	Parzial- mente	Eventuali osservazioni
	• Sa essere autonomo nell'uso del bagno.				
	• Riconosce il posto delle proprie cose.				
	• Accetta di svolgere un'attività.				
	• Ha cura della propria persona				
	• Ha capacità organizzative nelle attività				



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI

COMPARTAMENTO		SI	NO	Parzial-mente	Eventuali osservazioni
	<ul style="list-style-type: none">Sceglie i giochi (materiali) secondo i propri interessi.				
<ul style="list-style-type: none">Mette in ordine i giochi (materiali) dopo averli usati.					
<ul style="list-style-type: none">Sa rispettare le regole stabilite.					
<ul style="list-style-type: none">Gioca e si relaziona in modo corretto con gli oggetti, con i compagni e con gli adulti...					
<ul style="list-style-type: none">Porta a termine gli impegni presi o assegnati.					
SOCIALIZZAZIONE		SI	NO	Parzial-mente	Eventuali osservazioni
	<ul style="list-style-type: none">Accetta i compagni nella loro diversità.				
<ul style="list-style-type: none">Sa relazionare accettando le proposte degli altri (compagni e adulti)					
<ul style="list-style-type: none">Usa il linguaggio per risolvere i conflitti e confrontarsi con i compagni.					
<ul style="list-style-type: none">Tenta di controllare le manifestazioni negative delle proprie emozioni.					
<ul style="list-style-type: none">Accetta le regole di un gioco di gruppo.					
AUTONOMIA METODO		SI	NO	Parzial-mente	Eventuali osservazioni
	<ul style="list-style-type: none">Ha cura della propria persona.				
<ul style="list-style-type: none">Ha cura delle proprie cose.					
<ul style="list-style-type: none">Sa essere autonomo nella gestione della propria attività.					
<ul style="list-style-type: none">Si relaziona autonomamente con gli altri (gioco, attività, conversazioni).					
<ul style="list-style-type: none">Pensa e agisce in modo autonomo.					



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

➤ INDICATORI DA UTILIZZARE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E NEL MONITORAGGIO DEL PROCESSO EDUCATIVO DIDATTICO PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DA UTILIZZARE PER LA FORMALIZZAZIONE DELLA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Rispetto delle regole

Comportamenti osservati	<u>Mai o molto raramente</u>	<u>occasionalmente</u>	<u>frequentemente</u>
Esegue le consegne (anche relative alla vita sociale)			
Interviene aspettando il proprio turno			
Usa lo spazio in relazione all'attività			
L'alunno risponde in modo adeguato alle richieste dell'insegnante o dei compagni			
L'alunno tiene un tono di voce adeguato alle attività			
L'alunno porta ed usa adeguatamente i materiali necessari			
Durante le uscite segue le regole dell'ambiente ospitante			

1° colonna inadeguato punteggio 0 (valore da attribuire ad ogni voce che compare nella colonna)

2° colonna accettabile punteggio 1

3°colonna adeguato punteggio 2

totale :

da 14 /13 OTTIMO = 9/10	Rispetta sempre tutte le regole
da 12 a 10 DISTINTO = 8	Rispetta quasi sempre quasi tutte le regole
da 9 a 7 BUONO = 7	Rispetta la maggior parte delle regole
da 6 a 4 SUFFICIENTE = 6	Rispetta alcune regole solo occasionalmente
da 3 a 0 NON SUFFICIENTE = 5	Non rispetta la maggior parte delle regole

Interazione con compagni ed insegnanti

Comportamenti osservati	<u>Mai o molto raramente</u>	<u>occasionalmente</u>	<u>frequentemente</u>
Nel lavoro di gruppo accetta tutti i compagni senza mettere in atto forme di protesta			
inizia spontaneamente una conversazione con l'insegnante			
si avvicina ai compagni durante le attività non strutturate			
In una conversazione interviene nel rispetto dell'argomento e dei contributi degli altri			
Rispetta il proprio ruolo e collabora nell'esecuzione di un compito			
L'alunno evita di fare cose che disturbano o provocano i compagni			

1° colonna inadeguato punteggio 0 (valore da attribuire ad ogni voce che compare nella colonna)

2° colonna accettabile punteggio 1

3°colonna adeguato punteggio 2

totale

da 12 a 11 OTTIMO = 9/10	Interagisce sempre con compagni ed insegnanti in modo adeguato
da 10 a 9 DISTINTO = 8	Interagisce spesso in modo adeguato con i compagni e gli insegnanti
da 8 a 6 BUONO = 7	Interagisce in modo abbastanza adeguato con compagni ed insegnanti
da 5 a 3 SUFFICIENTE = 6	Interagisce occasionalmente in modo adeguato con compagni ed insegnanti
da 3 NON SUFFICIENTE = 5	Quasi mai interagisce in modo adeguato con compagni e insegnanti



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

VALUTAZIONE PERIODICA QUADRIMESTRALE E FINALE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE da utilizzare nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

> **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE DISCIPLINE**

VOTO	DESCRITTORE
4	L'alunno possiede conoscenze molto frammentarie con gravi lacune
5	L'alunno possiede conoscenze frammentarie
6	L'alunno possiede conoscenze con lacune colmabili e linguaggi disciplinari essenziali (eventualmente riferibili a percorsi personalizzati o a significativi progressi registrati in funzione dei livelli di partenza)
7	L'alunno possiede le conoscenze, applica le procedure abbastanza correttamente e utilizza in modo accettabile i linguaggi disciplinari
8	L'alunno possiede le conoscenze e applica le procedure utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari
9	L'alunno possiede le conoscenze, applica le procedure e utilizza i linguaggi disciplinari in modo autonomo con contributi personali
10	L'alunno possiede approfondite conoscenze, applica le procedure e utilizza i linguaggi in modo autonomo e personale raggiungendo l'eccellenza

> **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (attribuzione del voto Sc. Sec. o giudizio Sc. Prim.)**

Voto	Descrittori
5 Non Suff	Comportamento di sistematico rifiuto rispetto all'impegno scolastico, scorretto nei rapporti sociali e personali tanto da rappresentare un pericolo per sé e per altri
6 Suff.	Comportamento spesso scorretto nei rapporti sociali e personali, con frequenti richiami, impegno molto discontinuo
7 Suff/Buono	Comportamento non sempre controllato nei confronti delle persone e degli spazi scolastici e/o impegno piuttosto discontinuo
8 Buono/Dist	Comportamento quasi sempre corretto verso l'ambiente e le persone della scuola, (con) qualche discontinuità nell'impegno
9 Dist./Ott	Comportamento sempre corretto nei confronti dell'ambiente e delle persone della scuola, impegno costante
10 Ottimo	Comportamento sempre corretto e responsabile verso l'ambiente e le persone della scuola, impegno costante e produttivo

PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SI TIENE CONTO DEI SEGUENTI AMBITI E CRITERI

AMBITO PERSONALE	
-	Impegno e costanza del lavoro scolastico e nell'esecuzione dei compiti a casa
-	Valorizzazione delle proprie capacità personali
-	Cura di sé, del materiale e del linguaggio
-	Responsabilità personale
AMBITO SOCIALE	
-	Rispetto del regolamento, delle figure istituzionali e di tutto il personale della scuola
-	Comportamento con i compagni
-	Partecipazione alle iniziative della scuola
-	Comportamento verso l'ambiente
-	Utilizzo degli ambienti e delle strutture scolastiche
-	Comportamento durante le attività extrascolastiche



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

➤ **VOCI DA UTILIZZARE PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO GLOBALE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E NEL MONITORAGGIO DEL PROCESSO EDUCATIVO-DIDATTICO** (da utilizzare nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado)

COMPORAMENTO		
	Comportamento sempre corretto e responsabile verso l'ambiente e le persone della scuola	9/10 ottimo -d/o
	Comportamento quasi sempre corretto verso l'ambiente e le persone della scuola	8 buono/dist
	Comportamento non sempre controllato nei confronti delle persone e degli spazi scolastici	7 suff/buono
	Comportamento spesso scorretto nei rapporti sociali e personali , con frequenti richiami	6 suff
	Comportamento scorretto nei rapporti sociali e personali tanto da rappresentare un pericolo per sé e per altri	5 non suff
SOCIALIZZAZIONE		
	Interagisce spontaneamente con compagni ed insegnanti in modo costruttivo e collaborativo	9/10
	Interagisce generalmente con compagni ed insegnanti in modo corretto	8
	Interagisce con compagni ed insegnanti in modo abbastanza corretto e rispettoso	7
	Interagisce con compagni ed insegnanti in modo non sempre controllato,rispettoso,corretto e talvolta conflittuale,aggressivo	6
	Interagisce spesso in modo incontrollato,irrispettoso,scorretto . Tende ad isolarsi e si inserisce con difficoltà	5
IMPEGNO		
	Costante e produttivo	9/10
	Serio e costante	8
	Abbastanza costante,ma affrettato,frettoloso	7
	Superficiale, alterno,affrettato,dispersivo, modesto	6
	Insufficiente,scarso, inadeguato, inesistente	5
AUTONOMIA		
	Si organizza autonomamente e affronta con sicurezza e precisione le consegne	9/10
	Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	8
	Sa organizzare il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo	7
	Sa organizzare il proprio lavoro ,ma talvolta, spesso, va guidato	6
	Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro anche se guidato,solo se guidato	5
PARTECIPAZIONE		
	Attiva,costruttiva, responsabile,spontanea, collaborativi, pertinente	9/10
	Ordinata,pertinente, costruttiva	8
	Sollecitata, rispettosa,settoriale,superficiale	7
	Passiva, disordinata, silenziosa, dispersiva, poco pertinente, poco controllata, poco produttiva	6
	Non produttiva, inesistente, passiva, provocatoria, saltuaria, polemica	5



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbozzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

2.10 PROGETTAZIONE

Progettare significa **pianificare un intervento** che richiede una ri-organizzazione delle risorse in risposta ad un bisogno rilevato.

È una modalità di lavoro che si rende necessaria ogni volta che le ordinarie attività non permettono di soddisfare le esigenze didattiche-educative ritenute prioritarie per un gruppo di alunni

Il progetto deve contenere-indicare le sezioni illustrate dalla seguente scheda di SINTESI:

SCUOLA infanzia primaria secondaria 1° grado di Bozzolo

1.1 Titolo progetto

1.2 Responsabile progetto (indicare **un solo nominativo del docente interno** che avrà il compito di rendicontare con **PES 13** le ore da incentivare, coordinare le programmazioni, verbali, relazioni...)

1.3 Obiettivi (descrivere gli **obiettivi** in modo abbastanza dettagliato e quindi verificabile (PES 13), le **finalità**, i **destinatari**, le **metodologie** usate, illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni)

1.4 Durata (descrivere l'**arco temporale** nel quale il progetto si attua specificando le **fasi operative che verranno aggiornate o verificate con il PES 13**)

1.5 Risorse umane (indicare i docenti, i non docenti e gli **esperti esterni** coinvolti nel progetto dei quali si **allega il progetto e curriculum vitae**)

1.6 Beni e servizi (indicare le risorse)

FI (fondo d'istituto per ore eccedenti elencando n° di ore destinate ad ogni tipo di intervento es. pianificazione, preparazione materiali, uscite, intervento esperto...)

FINANZIAMENTO ESTERNO (Diritto allo studio, Provincia, Regione, Fondazioni, Associazioni, privati...)

Data:

RESPONSABILE DEL PROGETTO



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

PROGETTAZIONE A.S. 2009/10

Ritenute le linee educative sfondo integratore dei percorsi didattici, gli insegnanti articolano e si propongono di esplorare le seguenti tematiche:

SCUOLA INFANZIA

- Educazione ambientale, come scoperta e valorizzazione dell'ambiente, della Comunità, di terre lontane.
- Educazione ai diversi linguaggi che accompagnano la crescita cognitiva : Lingua della musica, del corpo, della produzione artistica, del gioco, del racconto , della fiaba.

SCUOLA PRIMARIA

Percorsi di Educazione ad una nuova cittadinanza (filo rosso che accompagna ogni scelta educativo-didattica) tradotti in :

- Percorsi di sensibilizzazione alle tematiche ecosostenibili
- Percorsi di approfondimento delle relazioni che accompagnano il valore di ogni diversità
- Percorsi di accoglienza e continuità
- Percorsi di alfabetizzazione strumentale, cognitiva, relazionale, affettiva

SCUOLA SECONDARIA

- Ambiente – Educazione allo sviluppo sostenibile - La Carta della Terra – Condivisione dei percorsi formativi con le Comunità locali
- Orientamento come accoglienza, continuità, autonomia, conoscenza di sé, come identità e come capacità di giudizio e scelta
- Educazione all'affettività : capacità di riconoscere emozioni, conoscenza del corpo, educazione alla sessualità.

➤ SCUOLE DELL'INFANZIA

Sc INFANZIA DI BOZZOLO

- Scuola in festa
- Scuola sicura
- Rispettando l'ambiente
- Educhiamo ad una nuova cittadinanza
- Giochiamo con i diritti e scopriamo i doveri
- Ci conosciamo giocando
- Progetto Continuità sc. infanzia e primaria
- Progetto prima alfabetizzazione.
- L 2 Inglese
- La creta



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - ☎ fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - codice fiscale 93034830203

Sc INFANZIA DI RIVAROLO

- Poter giocare
- Progetto Inglese
- Con arte per l'arte
- Fiabe nella valigia
- Niente paura
- Sulle tracce degli animali da giardino
- Il mio paese

Sc INFANZIA DI CIVIDALE

- Con arte per l'arte
- Progetto inglese
- Progetto continuita' inf. prim.
- Propedeutica musicale
- Poter giocare

Sc INFANZIA DI SAN MARTINO D/A

- Progetto accoglienza
- Gioia del Natale
- Progetto psicomotricità : Mente e corpo insieme
- Viaggio in biblioteca

➤ SCUOLE PRIMARIE

Sc. PRIMARIA DI BOZZOLO

- Il viaggio del topino - Accoglienza
- Motoria
- Noi siamo il coro della scuola
- In genere diversi
- Io faccio la mia parte
- Non solo cose
- I nonni compagni di banco
- A tutela della biodiversità'
- Disturbi specifici dell'Apprendimento.
- Insieme per costruire un futuro sostenibile alimenta il tuo benessere
- Continuità' sc. infanzia
- Favorire il benessere nella scuola primaria
- Una mela al giorno.....
- Il Rugby
- Un mondo di libri
- La scuola fa la differenza di genere
- Insieme per ... OLTRE
- Se fossi il pesciolino Nemo
- Il comportamenro prosociale in compagnia di Toby
- L'amico è

Sc. PRIMARIA DI RIVAROLO M.no

- Accoglienza
- Continuita' sc. inf.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

Via Arini, 4/6 - 46012 Bozzolo (Mn)

☎ 037691154 - 📠 fax 037691215 - E MAIL ddbazzolo@tin.it - <http://www.icbozzolo.it>
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L - **codice fiscale** 93034830203

- Continuita' sc. second.
- Ed. Sostenibilità ambientale
- Mnemon
- Zooantropologia
- Educazione alla salute
- Alla ricerca di Re Coso
- Scacchi
- 40 anni Polisportiva
- Abbracciando la luna
- Educazione al patrimonio
- Bibliotecando
- Se fossi il pesciolino Nemo
- In genere diversi il sociale in rete
- Generi diversi. Per educare alla diff. di genere
- Fiabe nell'aria
- Per capirsi un po' di più

Sc. PRIMARIA DI S MARTINO D/A

- Vivere la terra
- In genere diversi Io faccio la mia parte
- Continuità primaria
- Alfabetizzazione
- Progetto Accoglienza

➤ SCUOLE SECONDARIE

Sc. SECONDARIA DI BOZZOLO

- Accoglienza
- Progetto continuità: Continuamente sostenibile
- Educazione alla sessualità e psicoaffettiva
- Giochi sportivi
- Mangiar bene per vivere sani
- L'acqua una risorsa speciale
- Il fiume Oglio

Sc. SECONDARIA DI RIVAROLO M.no

- Accoglienza
- Continuita' con Sc. Primaria
- Orientamento
- Educazione alla sessualità e psicoaffettiva
- Il Fiume Oglio
- L'acqua una risorsa speciale
- Mangiar bene per vivere sani
- A tutela della biodiversità
- 40° Anniversario Polisportiva
- Giochi sportivi
- Scacchi
- Libringioco